

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. №_____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Руководитель образовательной организации/Советник по
воспитанию

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 19 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 74% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,4 из 10** (63% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,5 из 10** (рис. 1). **58% респондентов поставили максимальный балл. 63% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.37**.

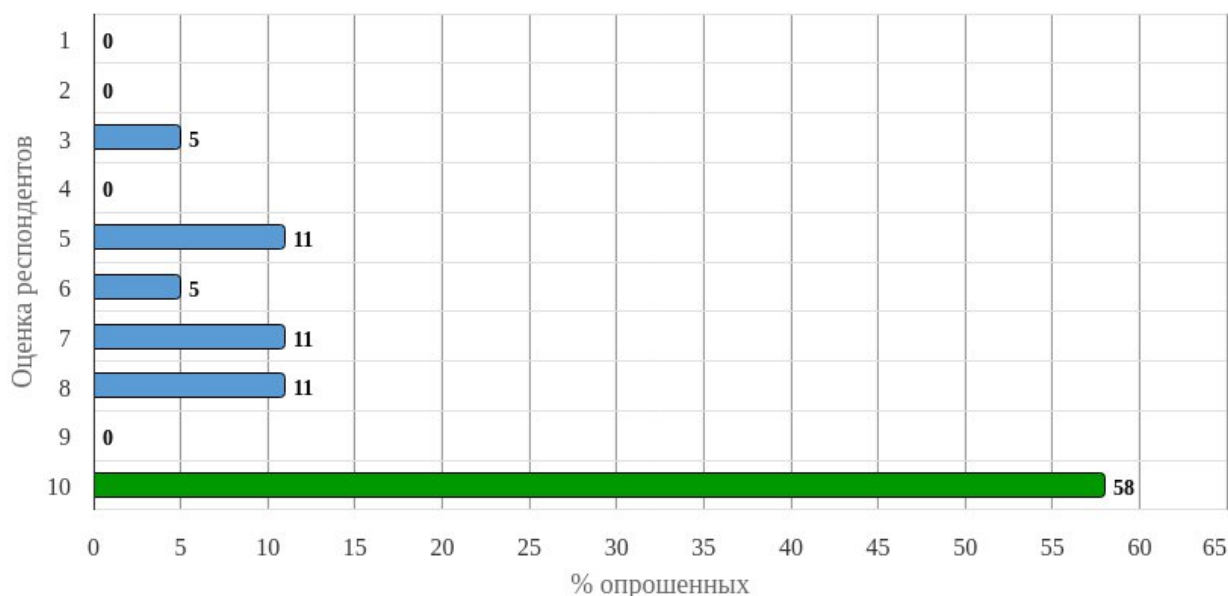


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы получение знаний и навыков, общение с педагогами, подготовка ВКР и диссертации, организация практик, удобство совмещения с работой.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,5 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **8,1 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,1 из 10** (имеются оценки 1 у 3 респондентов), техническое оснащение – **7,9 из 10**.
- Комфорт аудиторий – **8,4 из 10**, актуальность учебных материалов – **8,1 из 10**, доступность ИТ – **8,0 из 10**, доступность литературы – **8,3 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,0 из 10** (74% поставили 10).

- **Вывод:** чистота в корпусах оценивается очень высоко.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.32**.

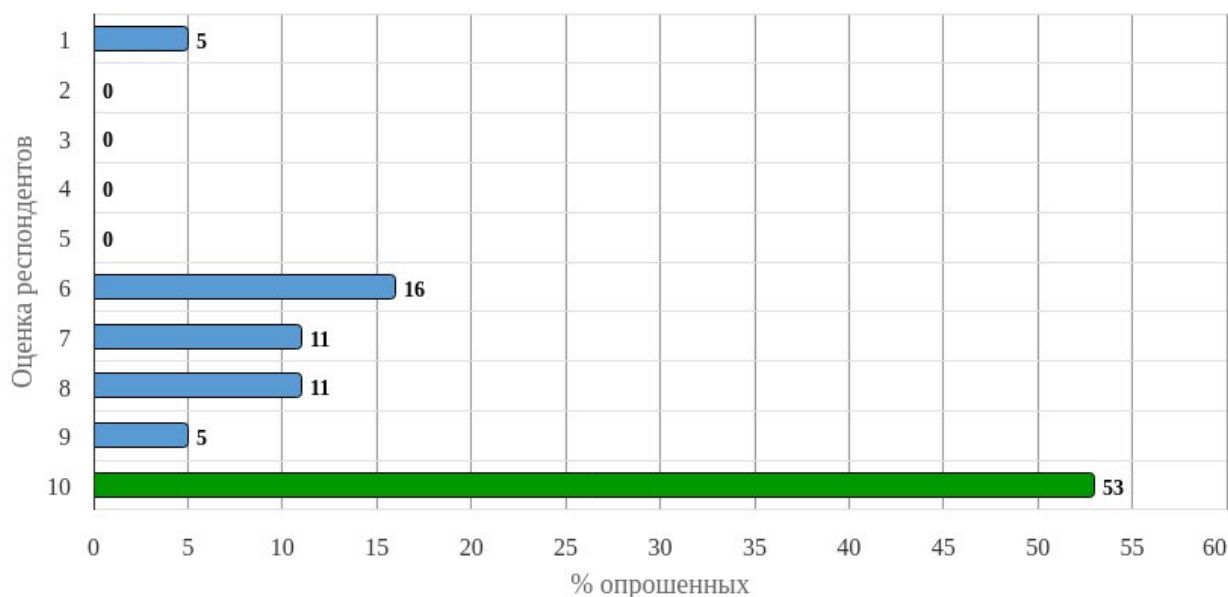


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 8,2 до 8,6 из 10.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – 8,6 (53% поставили 10), информационная – 8,5, профессиональная – 8,5.
- Организационно-управленческая компетентность оценена в 8,4, научно-исследовательская – 8,2.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 63% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (26%).
- **Запрос на поддержку:** 63% не нуждаются в поддержке. Наиболее востребовано вовлечение в научные исследования (21%) и формирование индивидуальной траектории (16%).

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 47% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Социальную активность усилили 42%. Организация мероприятий оценена в 8,3 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.42**.

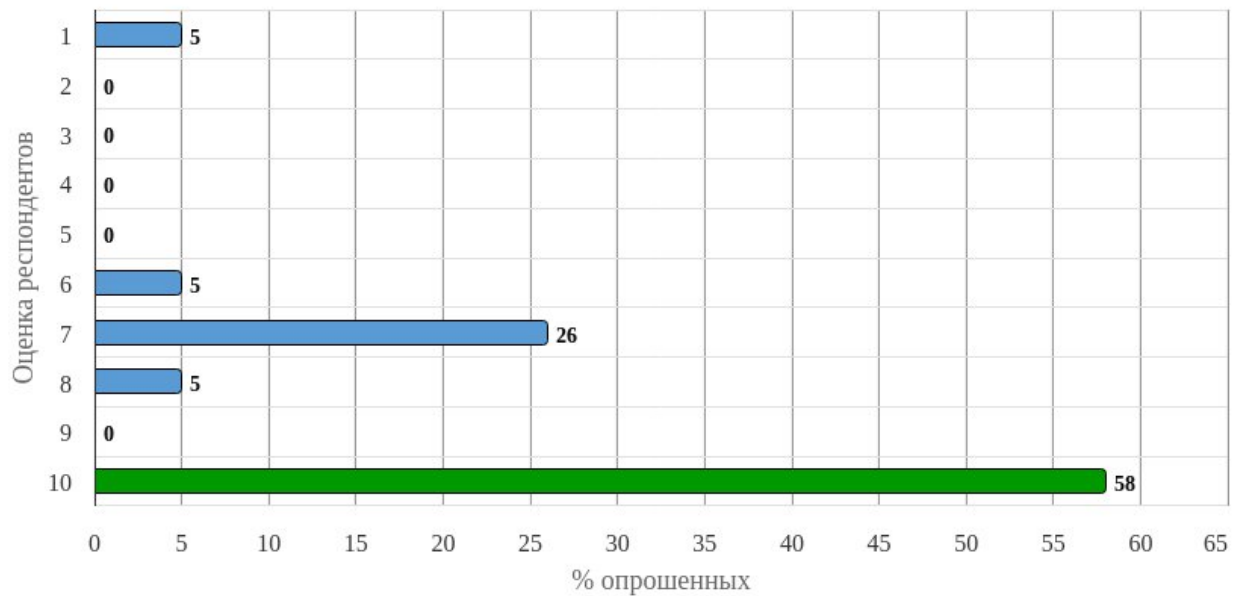


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 53% участвовали как зрители, 42% не участвовали, 5% были организаторами. 53% отмечают объединяющую роль, по 42% – участие в управлении и волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (74%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов** (32%).
 3. **Использование инфраструктуры** (16%).
 4. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (11%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,5), практическую подготовку и материально-техническую базу. 74% планируют работать по специальности.
- Сильнейшие стороны университета:** чистота в корпусах (9,0), коммуникативная компетентность выпускников (8,6), информационная компетентность (8,5).
- Зоны для улучшения:** техническое оснащение (7,9) и обеспеченность лабораториями (8,1) требуют модернизации.
- Основная трудность – большая нагрузка:** 26% отметили этот фактор. Востребована поддержка в научной деятельности.
- Молодежная политика требует усиления:** почти половина студентов не ощутили влияния мероприятий на мировоззрение.
- Низкая вовлеченность в самоуправление:** большинство студентов пассивны или не участвуют, хотя воспринимают его роль позитивно.
- Высокий интерес к повышению квалификации:** 74% выпускников заинтересованы в этом направлении – один из самых высоких показателей.

3. Рекомендации

- Поддерживать высокий уровень чистоты и порядка:** сохранять достигнутый высокий стандарт санитарного состояния корпусов.

2. **Модернизировать техническое оснащение:** провести аудит и обновление компьютерного и мультимедийного оборудования в проблемных аудиториях.
3. **Улучшить лабораторное обеспечение:** выявить причины низких оценок по обеспеченности лабораториями и оборудованием, принять меры.
4. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
5. **Усилить научно-исследовательскую поддержку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования.
6. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение.
7. **Пересмотреть содержание молодежной политики:** сделать мероприятия более вовлекающими, ориентированными на профессиональные интересы будущих руководителей образования.
8. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность, создать систему мотивации, упростить процедуры участия.
9. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на низкие оценки (1-2 балла), провести аудит столовых.
10. **Развивать программы повышения квалификации:** активно предлагать выпускникам курсы дополнительного образования, открытые лекции и мастер-классы.
11. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-управленцев, привлекать их к преподаванию и наставничеству.